Gruppearbejde på de videregående uddannelser

Førsteårsstuderendes oplevelser og erfaringer



DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Gruppearbejde på de videregående uddannelser

1	Resumé	5
2	Brug af gruppearbejdsformer i og uden for undervisningen	11
2.1	Hvilke former for gruppearbejde lægges der op til?	11
2.2	Forskelle mellem sektorer og størrelse af udbudssteder	13
3	Studiegruppers udbredelse, sammensætning og varighed	18
3.1	Deltagelse i studie- og projektgrupper	19
3.2	Faste eller skiftende grupper	21
3.3	Hvem bestemmer gruppesammensætningen	23
4	Gruppeaktiviteter	25
4.1	Gruppeaktiviteter i semesteret	26
4.2	Eksamensrelaterede gruppeaktiviteter	32
5	Studiegruppen som socialt holdepunkt	35
5.1	De studerende oplever i høj grad tilhørsforhold til deres studiegruppe	35
5.2	Studerende på professionshøjskoler oplever lidt lavere tilhørsforhold til studiegruppen	36
5.3	Gensidig støtte i studiegrupper	37
	Appendiks A – Litteraturliste	39
	Appendiks B – Dataindsamling	40

1 Resumé

Denne rapport sætter fokus på studiegrupper på de videregående uddannelser gennem en undersøgelse af de førsteårsstuderendes erfaringer med studiegrupper i deres første studieår. Rapporten er baseret på en undersøgelse blandt førsteårsstuderende på de videregående uddannelser gennemført i marts måned 2020.

Hvad er en gruppe?

I denne rapport bruger vi hovedsageligt udtrykket *studiegruppe* som en fællesbetegnelse for grupper, hvor de studerende mødes uden for undervisningen og arbejder med det faglige stof på forskellig måde.

På tværs af uddannelser bruges en række forskellige begreber, fx *læsegruppe*, hvis gruppens hovedaktivitet er at forberede sig til undervisningen i fællesskab ved at mødes og diskutere pensum, udarbejde fælles noter og lignende, eller *projektgruppe,* hvis gruppens hovedformål er at arbejde sammen om udarbejdelse af et eksamens- eller semesterprojekt eller en anden større opgave.

Analysen fokuserer på følgende spørgsmål:

- I hvilken grad møder studerende på videregående uddannelser forventninger om at deltage i studiegrupper, og hvilke typer af studiearbejde forventes udført i grupper?
- Hvad bruger de studerende deres grupper til?
- I hvilken grad fungerer studiegrupper som gensidig faglig og social støtte for de studerende, der deltager i gruppen?

Relevans, faglig kontekst og målgruppe

Relevans

De seneste to år med coronarestriktioner og online-undervisning har i særlig grad udfordret studerendes trivsel og fået flere til at overveje at droppe ud. Selvom restriktionerne nu er ophørt, vil det også fremover være væsentligt at holde fokus på, hvordan gode studiemiljøer kan understøtte studerendes trivsel.

Gruppearbejde fylder meget på de videregående uddannelser i Danmark både fagligt og socialt. Langt de fleste studerende oplever at indgå i en eller flere studiegrupper i løbet af deres uddannelse, og mange skriver større opgaver og går til eksamen i grupper. Studiegruppen er desuden for mange studerende det primære omdrejningspunkt i det sociale læringsmiljø. En velfungerende studiegruppe er for nye studerende en væsentlig indgang til såvel det faglige som det sociale på uddannelsen, og også under coronanedlukningen i foråret 2020 var det studiegruppen, der var de studerendes faglige og sociale holdepunkt.[1]

Gruppearbejdet har således både fagligt og socialt stor betydning, men fordrer også kompetencer af de studerende for at lykkes. Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) kvalitative undersøgelse af uddannelsernes strategiske arbejde med læringsmiljøet/studiemiljøet viser også, at studiegrupper på tværs af uddannelser anses som et vigtigt element både fagligt og socialt, og det er højt prioriteret at hjælpe de studerende godt i gang med gruppearbejdet.[2] Det er derfor væsentligt at få viden om, hvordan de studerende oplever gruppearbejdet.

Denne rapport bidrager til den eksisterende viden om gruppearbejde ved at give et overblik over de studerendes erfaringer og oplevelser med gruppearbejde i løbet af det første studieår på tværs af sektorer, baseret på spørgeskemadata. Vi ser i rapporten dels på det generelle billede, dels på, om der er forskelle mellem sektorer (erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter) og mellem uddannelsessteder af forskellig størrelse. Vi har inddelt uddannelsesstederne i tre kategorier efter størrelse, nemlig uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

Faglig kontekst

Gruppearbejdets potentialer underbygges af dansk og international forskningslitteratur. Generelt fremhæver forskningen samarbejde med og tilhørsforhold til medstuderende som væsentligt for både trivsel, fagligt udbytte og gennemførsel.[3] Specifikt viser en række undersøgelser, at gruppearbejde på videregående uddannelser har potentiale for at styrke de studerendes faglige udbytte, understøtte aktive og forståelsesorienterede læringsstrategier og fremme den sociale trivsel.[4] Gruppearbejde kan udformes meget forskelligt, alt efter hvad den didaktiske hensigt med gruppearbejdet er, og hvilke principper og pædagogiske modeller der inspirerer gruppearbejdet. Variationen dækker over et spænd fra ad hoc-grupper, hvor de studerende til en forelæsning bliver bedt om at "summe" i par eller mindre grupper over et refleksionsspørgsmål fra underviseren, og til projektgrupper, der etableres ved semesterstart og gennemfører et helt semesters studieaktiviteter i samarbejde for til sidst at aflevere et fælles produkt til bedømmelse i form af en projektopgave el-

1 EVA 2021: Nye studerendes deltagelse i sociale fællesskaber på studiet; EVA 2021: Førsteårsstuderendes faglige og sociale trivsel under nedlukningen.

2 Læringsmiljøer på de videregående uddannelser. En kvalitativ undersøgelse af uddannelsesinstitutioners organisatoriske rammer og strategier i arbejdet med læringsmiljøer. EVA, 2022.

3 Pintrich, 2003; Fredricks et al., 2004; Zepke & Leach, 2010; m.fl.

4 Millis, B. J. (2014). Using cooperative structures to promote deep learning. Journal on Excellence in College Teaching, 25.
Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. Journal on excellence in college teaching, 25.
Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in University Teaching, 25(4), 1-26.

ler lignende. Mellem disse to yderligheder findes der mange mellemformer, som hver har sin berettigelse og sine faldgruber, som litteraturen også påpeger.[5] I EVA's kvalitative undersøgelse mødte vi også en bevidsthed hos uddannelsesledelserne om, at de studerende skal have adgang til støtte, hvis studiegrupperne skal opfylde deres potentiale med hensyn til både læring og trivsel, da dårligt fungerende studiegrupper kan påvirke de studerendes faglige udvikling og sociale trivsel i en negativ retning.

EVA undersøger studiemiljø på videregående uddannelser

EVA udgiver i 2022 tre rapporter, som fokuserer på forskellige aspekter af emnet studiemiljø.

Rapporten *Videregående uddannelsers arbejde med studiemiljø* afrapporterer en kvalitativ interviewundersøgelse af uddannelsesledelsers organisatoriske rammer og strategier i arbejdet med studiemiljøet.

Rapporten *Studerendes oplevelse af studiemiljøet på de videregående uddannelser* afrapporterer en spørgeskemaundersøgelse af førsteårsstuderendes oplevelse af fysisk og socialt studiemiljø på deres uddannelser.

Rapporten *Gruppearbejde på de videregående uddannelser* stiller skarpt på gruppearbejdet som et centralt element i det faglige og sociale studiemiljø. Rapporten afrapporterer spørgeskemabesvarelser fra førsteårsstuderende om deres oplevelser og erfaringer med gruppearbejde på uddannelsens første to semestre.

Målgruppe

Den primære målgruppe for rapporten er uddannelses- og studieledere på videregående uddannelser samt centrale uddannelses- og institutionsledelser. Rapporten er desuden relevant for de studerendes organisationer, for Studenterrådgivningen og for vejledere på forskellige niveauer.

Projektet kan spille ind i målgruppens arbejde med grupper som element i det lokale studiemiljø på uddannelserne og inspirere til drøftelser af, hvor meget gruppearbejde fylder på den enkelte uddannelse, hvad det bruges til, og ikke mindst hvordan uddannelsesledelse og undervisere kan samarbejde om at tilrettelægge gruppearbejdet, så det understøtter udviklingen af et godt studiemiljø.

5 Allan, E. G. (2016). " I Hate Group Work!": Addressing Students' Concerns about Small-Group Learning. InSight: A Journal of Scholarly Teaching, 11, 81-89. Svinicki, M. D., & Schallert, D. L. (2016). Learning through group work in the college classroom: Evaluating the evidence from an instructional goal perspective. In Higher education: Handbook of theory and research (pp. 513-558). Springer, Cham.

Resultater

Gruppearbejdsformer er udbredte på tværs af sektorer

Gruppearbejde er særdeles udbredt på de videregående uddannelser, idet langt de fleste førsteårsstuderende, mellem 80 og 90 % af studerende på tværs af sektor og udbudsstørrelse, indgår i en studie- eller projektgruppe. Under 10 % af de studerende har aldrig været med i en studiegruppe.

Ca. 70 % af de studerende har en fast gruppe, som de arbejder sammen med på tværs af fag gennem hele semesteret, mens ca. 30 % indgår i skiftende grupper hen over semesteret eller i forskellige fag. De faste grupper er især udbredt på universiteterne.

Studiegruppen er de studerendes sociale holdepunkt

Studiegruppen er et vigtigt socialt holdepunkt og er den sociale gruppering på uddannelserne, de studerende i højest grad oplever tilhørsforhold til, idet 70 % af de studerende enten i meget høj eller i høj grad oplever et tilhørsforhold til deres studiegruppe, mens markant færre oplever det i forhold til fx deres hold eller årgang. De studerende bruger især deres studiegrupper til at hjælpe, hvis nogen i gruppen har faglige vanskeligheder eller synes, at noget på uddannelsen er svært. En lidt lavere andel af de studerende angiver, at de hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har personlige vanskeligheder.

Uddannelser lægger op til en række gruppearbejdsformer og aktiviteter

Uddannelserne lægger på tværs af sektorer og udbudsstørrelser op til, at de studerende arbejder i grupper på mange forskellige måder, men de forskellige former for gruppearbejde benyttes i forskelligt omfang i de forskellige sektorer. Gruppearbejdsformerne varierer fra det mest forpligtende (lave projekter og/eller skrive opgaver i grupper) til det mindst forpligtende (diskutere i mindre grupper i undervisningen).

Den *mindst forpligtende* form for gruppearbejde – at diskutere i mindre grupper i undervisningen – er det, som der oftest lægges op til, men tæt fulgt af den *mest forpligtende* form – at lave projekter og/eller skrive eksamensopgaver i grupper. Ca. 70 % af studerende på tværs af sektor oplever, at der lægges op til disse to former. Ca. halvdelen af alle studerende på tværs af sektor og udbudstørrelse oplever, at de bliver opmuntret til at forberede sig i grupper uden for undervisningen.

De studerende, der har en studiegruppe, bruger gruppen til en bred vifte af faglige aktiviteter. Dette er i tråd med, hvad de oplever, at undervisningen lægger op til. 64 % af studerende oplyser, at de mindst én gang har lavet projekt eller skrevet eksamensopgave i en gruppe, mens 39 % har gået til mindst én mundtlig eksamen i gruppe.

Bred vifte af gruppearbejdsformer især på erhvervsakademier og professionshøjskoler

Studerende på erhvervsakademier og professionshøjskoler oplever i højere grad end studerende på universiteterne, at deres uddannelse lægger op til en bred vifte af gruppearbejdsformer. De fleste af de gruppearbejdsformer, vi har spurgt til, lader således til at være mere udbredt på erhvervsakademier og professionshøjskoler. Det gælder både at diskutere i grupper i undervisningen, at forberede og afholde oplæg for medstuderende og at gå til eksamen og skrive projekt i grupper. Til

gengæld lægger universiteter og professionshøjskoler i højere grad end erhvervsakademier op til, at studerende giver hinanden feedback på opgaver og produkter.

De studerende på universiteterne bruger oftere deres studiegruppe til sociale aktiviteter og til at mødes og diskutere pensum, end de studerende gør på professionshøjskoler og erhvervsakademier. Studerende på universitetsuddannelser oplever også en lidt højere grad af gensidig støtte i studiegruppen sammenlignet med studerende i de andre sektorer. Det kan hænge sammen med, at der er en lille tendens til, at grupper på universiteterne i højere grad er stabile over flere semestre og på tværs af fag, end tilfældet er i de andre sektorer.

Især studerende på erhvervsakademierne går til eksamen i grupper

64 % af studerende oplyser, at de mindst én gang har lavet projekt eller skrevet eksamensopgave i en gruppe, mens 39 % har gået til mindst én mundtlig eksamen i gruppe. Det er især studerende på erhvervsakademierne, som har erfaring med disse to eksamensrelaterede aktiviteter i grupper.

Underviserne på professionshøjskoler danner i højere grad grupperne

En anden forskel mellem sektorer vedrører gruppedannelsen. På universiteter og erhvervsakademier oplever de fleste studerende, ca. 55 %, at det som regel er op til de studerende selv at danne grupper, mens hhv. 16 og 20 % oplever, at det som regel er underviserne, som danner grupperne. Her skiller professionshøjskolerne sig ud, idet kun 23 % af de studerende her angiver, at de studerende i reglen selv danner grupper, mens 47 % angiver, at det som regel er underviseren, der gør det. Det skal bemærkes, at de studerende er spurgt i slutningen af deres første studieår, og vi ved fra den kvalitative undersøgelse, at det meste støtte til gruppedannelse ligger i studiestarten. Det må derfor forventes, at de studerende senere på studiet i endnu højere grad selv danner grupper.

Små og store udbudssteder bruger grupper forskelligt

På universiteterne er det studerende på de små udbud, dvs. udbudssteder med under 60 optagne om året, der oplever flest forskellige gruppearbejdsformer, og som oftest går til eksamen i grupper. På erhvervsakademierne er det derimod især studerende på de store udbudssteder, som oplever, at det er udbredt at skrive projekt og gå til eksamen i gruppe. På professionshøjskolerne er der ingen tydelig tendens i forhold til størrelsen af udbudsstedet.

Perspektivering

Undersøgelsens resultater peger på gruppearbejde som en central studiekompetence på videregående uddannelser på tværs af sektor, idet væsentlige dele af de studerendes studieaktivitet foregår i grupper, både i den løbende undervisning og til eksamen. Endvidere er de faste læse- eller studiegrupper for mange deres primære sociale fællesskab og kilde til gensidig støtte på uddannelsen. Dermed bliver de studerendes kompetencer til at etablere og fastholde velfungerende gruppesamarbejder særdeles betydningsfulde, både for deres faglige udbytte og sociale trivsel. Det kan ikke tages for givet, at alle studerende i samme grad behersker disse kompetencer ved studiestart, og det er derfor vigtigt, at uddannelserne på tværs af sektor sørger for at klæde de studerende på til og løbende understøtte dem i de former for gruppearbejde, som de forventes at anvende i de forskellige fag.

Generelle perspektiver

På baggrund af alle tre delrapporter i det samlede projekt tegner der sig følgende generelle perspektiver. Der er ikke én opskrift på det gode studiemiljø, idet hver uddannelse arbejder under lokale forhold, der sætter muligheder og begrænsninger. Ikke desto mindre peger resultaterne fra vores undersøgelse på, at uddannelserne har mange muligheder for at samtænke den tilrettelæggelse og administrative drift af uddannelsen, som foregår i det daglige, med understøttelsen af et studiemiljø, der fremmer de studerendes læring og trivsel og understøtter udviklingen af en faglig identitet. Dette arbejde foregår allerede, men uddannelserne kunne måske blive endnu mere bevidste om de strategier, som de anvender i deres arbejde med studiemiljøet. Her giver vores undersøgelse bud på temaer og tilgange, som kan være relevante at drøfte i for eksempel studienævn eller andre fælles udvalg knyttet til den enkelte uddannelse, når man ønsker at udvikle arbejdet med studiemiljø.
I forbindelse med sådanne drøftelser kan man overveje at tage et eller flere af følgende emner op:

- Hvordan arbejder vi med at styrke tilhørsforhold og fællesskaber, når vi inddeler de studerende i hold og grupper?
  - Holddeling: Hvordan inddeles de studerende i hold? Danner vi hold, som er stabile på tværs af fag og semestre, eller dannes der jævnligt nye hold? I hvilken grad oplever vi, at den måde, vi danner hold på, fremmer samarbejde og social tilknytning mellem studerende?
  - Studiegrupper: Hvad forventer vi, at de studerende bruger deres grupper til, i og uden for undervisningen og til eksamen? Hvor ligger ansvaret for at danne grupper? Hvordan understøtter vi, at de studerende kan tilegne sig gruppearbejdskompetencer? Hvor afhængige er de studerende af deres grupper for at gennemføre uddannelsen, og hvor kan de få hjælp til at få gruppearbejdet til at fungere? Hvad er vores holdning til studerende, som af den ene eller anden grund ikke er i en gruppe?
  - Især for store udbudssteder: Hvordan understøtter vi opbygningen af mindre fællesskaber i den store studentergruppe?
- Hvordan styrker vi de meningsfulde interaktioner mellem studerende og undervisere, og at de studerende oplever, at underviserne kender dem og interesserer sig for dem?
- Er der udfordringer med tilgængeligheden af grupperum og læsepladser hos os, og er der grupper af studerende, som rammes i særlig grad, fx fordi de bor langt væk?
- Hvordan involverer vi de studerende i arbejdet med studiemiljøet? På hvilket niveau foregår samtaler og beslutninger med relevans for studiemiljøet hos os – er det fx hos de enkelte fag, hos studieadministrationen, i de valgte organer eller på tværs af en hel campus?

Et løbende og systematisk fokus på udvikling af studiemiljøet kan understøtte trivsel, læring og fastholdelse til gavn for den enkelte, uddannelserne og samfundet.

Om datagrundlaget

Undersøgelsen er baseret på spørgeskemadata fra EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser. Populationen omfatter førsteårsstuderende fra samtlige videregående uddannelser, der optog studerende via Den Koordinerede Tilmelding (KOT) i sommeren 2019. Rapporten er baseret på besvarelser fra ca. 11.000 førsteårsstuderende, indsamlet i marts måned 2020.

2 Brug af gruppearbejdsformer i og uden for undervisningen

I dette kapitel beskrives de studerendes besvarelser af spørgsmål om, hvordan de har oplevet, at uddannelsen lægger op til forskellige former for gruppearbejde på deres første to semestre. Vi har spurgt ind til forskellige former for gruppearbejde fra det mest forpligtende (lave projekter og/eller skrive opgaver i grupper) til det mindst forpligtende (diskutere i mindre grupper i undervisningen). Disse spørgsmål er stillet til alle studerende, uanset om de aktuelt er med i en studiegruppe.

Kapitlet viser, at:

- Alle gruppearbejdsformer benyttes på tværs af sektorer og udbudsstørrelser, men i forskelligt omfang.
- Det at diskutere i mindre grupper i undervisningen er den mest udbredte aktivitet, tæt fulgt af at lave projekter og/eller skrive opgaver i grupper. Studerende på erhvervsakademier og professionshøjskoler oplever, at der lægges op til disse to arbejdsformer i højere grad end på universiteter. På universiteterne er der en tendens til, at det i højere grad sker på de små udbud, dvs. udbudssteder med under 60 optagne om året.
- Ca. halvdelen af alle studerende på tværs af sektor og udbudstørrelse oplever, at de bliver opmuntret til at forberede sig i grupper uden for undervisningen.
- På erhvervsakademier og professionshøjskoler oplever ca. 60 % af studerende, at undervisningen i høj eller meget høj grad lægger op til, at de forbereder og afholder mindre oplæg i grupper som led i undervisningen. På universiteterne er andelen omkring 30 %, mindst på de store udbud med over 120 optagne.
- På universiteter og professionshøjskoler oplever mellem 50 og 60 % af de studerende, at undervisningen i høj eller meget høj grad lægger op til, at de giver hinanden feedback på opgaver eller produkter. På erhvervsakademierne er andelen mellem 30 og 40 %, mindst på de store udbud.

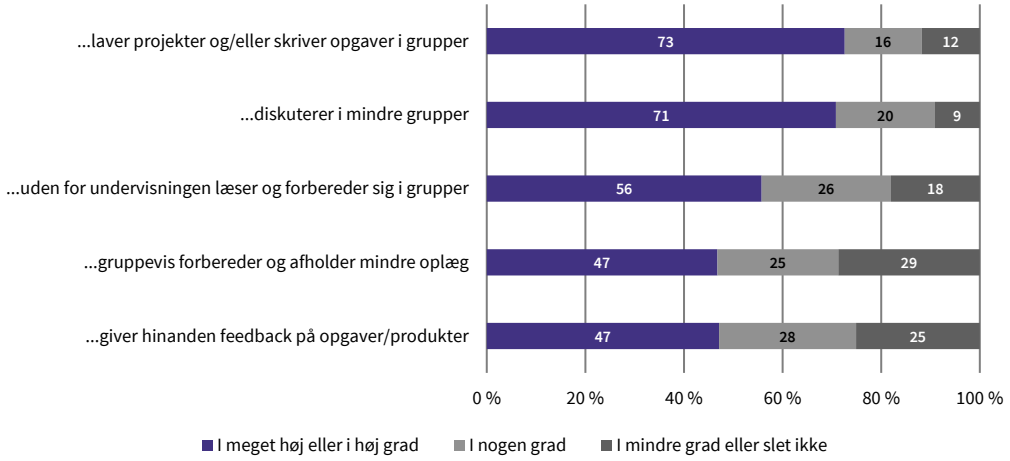
2.1 Hvilke former for gruppearbejde lægges der op til?

Figur 2.1 viser fordelingerne af de studerendes svar på fem spørgsmål vedr. undervisningens tilrettelæggelse. Spørgsmålene har fokus på, hvorvidt de studerende mener, at undervisningen lægger op til forskellige former for faglige aktiviteter i grupper, herunder at lave projekter, diskutere, læse og forberede sig på undervisningen, forberede og afholde mindre oplæg samt giver hinanden feedback.

FIGUR 2.1

Fordelingen af spørgsmål om undervisningens tilrettelæggelse

I hvilken grad er du enig i, at undervisningen lægger op til, at de studerende …



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: *Undervisningen lægger op til, at vi gruppevis forbereder og afholder mindre oplæg i undervisningen. **Undervisningen lægger op til, at vi arbejder i grupper uden for undervisningen med at læse og forberede os/diskutere pensum. Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2020, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 11.115.

Figuren viser, at de aktiviteter, de studerende i højest grad mener, at undervisningen lægger op til (at de studerende laver i grupper), er hhv. at lave projekter og/eller skriver opgaver samt diskutere i grupper. Hele 71 og 73 % af de studerende er enige i, at undervisningen lægger op til disse to aktiviteter.

Figuren viser dermed, at den mest almindelige gruppearbejdsform er den, hvor undervisere beder studerende diskutere i små grupper som led i undervisningen. 71 % af de studerende oplever, at det er tilfældet i meget høj eller høj grad, mens kun 9 % oplever, at det er tilfældet i mindre grad eller slet ikke. Disse grupper vil formentlig ofte være dannet ad hoc, dvs. bestå af de studerende, som mere eller mindre tilfældigt sidder i nærheden af hinanden i den pågældende lektion. Gruppemedlemmerne vil således her oftest ikke være forpligtet på hinanden ud over den enkelte undervisningstime.

Som den næstmest udbredte form for gruppearbejde kommer imidlertid den, vi anser som den mest forpligtende, nemlig at lave projekter eller skrive opgaver i grupper. Næsten tre fjerdedele eller 73 % af de studerende angiver, at undervisningen i meget høj eller høj grad lægger op til dette, mens kun 12 % oplever, at det sker i mindre grad eller slet ikke. Når studerende skal lave projekter eller skrive opgave i grupper, vil det typisk være noget, der forpligter gruppen i længere tid, som rækker ud over undervisningstiden, og som har konsekvenser for alle gruppens medlemmer, i det omfang at alle bliver bedømt på det fælles projekt.

Figuren viser desuden, at godt og vel halvdelen af de studerende, nemlig 56 %, oplever, at undervisningen i meget høj eller høj grad lægger op til, at de arbejder i grupper uden for undervisningen med at læse og diskutere pensum og i øvrigt forberede sig til undervisningen. 18 % angiver, at det sker i mindre grad eller slet ikke.

Yderligere visen figuren, at knap halvdelen, 47 %, oplever, at undervisningen i meget høj eller høj grad lægger op til, at de gruppevis forbereder og afholder mindre oplæg for resten af holdet, mens 28 % angiver, at det sker i mindre grad eller slet ikke.

En lignende andel, 47 %, oplever, at undervisningen i høj eller meget høj grad lægger op til, at studerende giver hinanden feedback på skriftlige produkter, mens 25 % angiver, at det sker i mindre grad eller slet ikke.

2.2 Forskelle mellem sektorer og størrelse af udbudssteder

Figurerne 2.2-2.6viser de fem spørgsmål om gruppearbejdsformer fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse samt den gennemsnitlige fordeling for hver sektor. De tre udbud dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

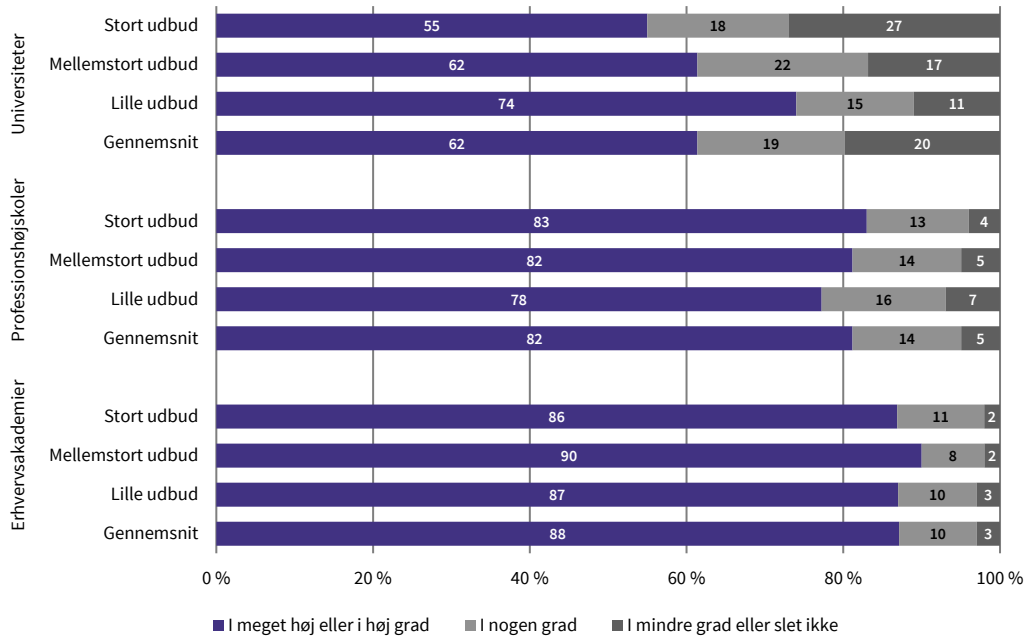
2.2.1 Særligt undervisningen på erhvervsakademierne lægger op til, at de studerende laver projekter og/eller skriver opgaver i grupper

Figur 2.2 viser de studerendes oplevelse af, i hvilken grad undervisningen lægger op til, at de studerende laver projekter og/eller skriver opgaver i grupper.

FIGUR 2.2

Undervisningen lægger op til, at vi laver projekter og/eller skriver opgaver i grupper

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at særligt de studerende på erhvervsakademierne oplever, at undervisningen lægger op til, at de studerende laver projekter og/eller skriver opgaver i grupper. Hele 88 % af de studerende svarer enten i meget høj eller i høj grad til udsagnet.

Figuren viser desuden, at de studerende på universiteterne i mindre grad oplever, at undervisningen lægger op til, at de studerende laver projekter og/eller skriver opgaver i grupper, sammenlignet med studerende fra de øvrige sektorer. På universiteterne er der stor forskel mellem de forskellige udbudsstørrelser, idet 55 % af de studerende på universiteternes store udbud oplever, at undervisningen lægger op til udarbejdelse af projekter og/eller opgaver i grupper, mens andelen på de små universitetsudbud er 74 %.

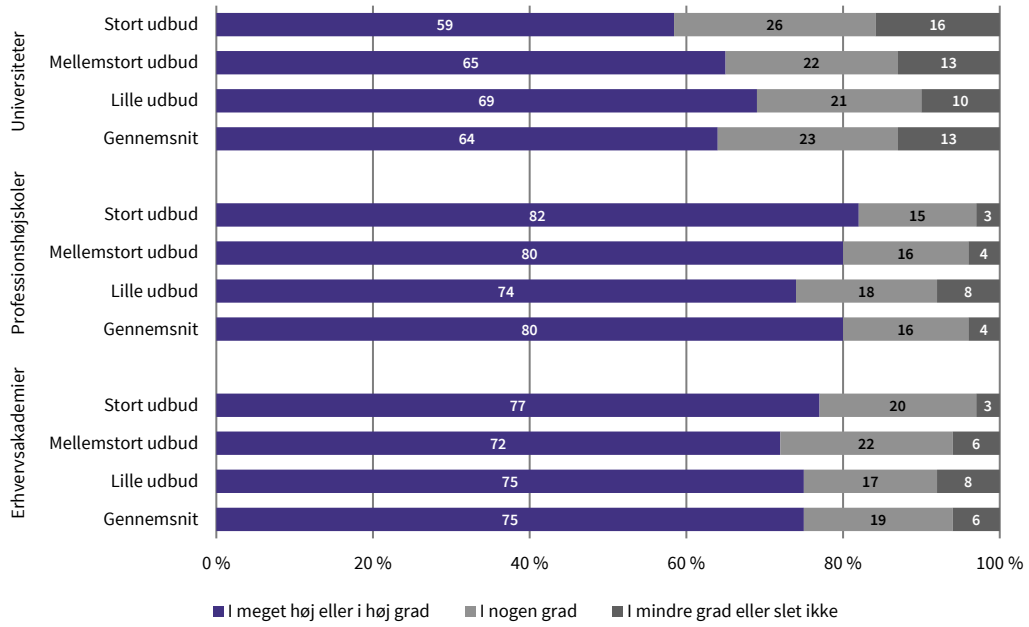
2.2.2 Studerende på professionshøjskolerne oplever i højere grad, at undervisningen lægger op til diskussion i grupper

Figur 2.3 viser de studerendes oplevelse af, i hvilken grad undervisningen lægger op til, at de studerende diskuterer i mindre grupper.

FIGUR 2.3

Undervisningen lægger op til, at vi diskuterer i mindre grupper

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at særligt de studerende på professionshøjskolerne oplever, at undervisningen lægger op til, at de studerende diskturer i mindre grupper, idet 80 % af de studerende på professionshøjskolerne angav, at de enten i meget høj eller i høj grad er enige i, at undervisningen lægger op til, at de diskuterer i mindre grupper. Figuren viser desuden, at de studerende på universiteterne i ringest grad oplever, at undervisningen lægger op til, at der diskuteres i mindre grupper, og mindst

på universiteternes store udbud, hvor kun 59 % af de studerende angav, at de enten i meget høj eller i høj grad er enige.

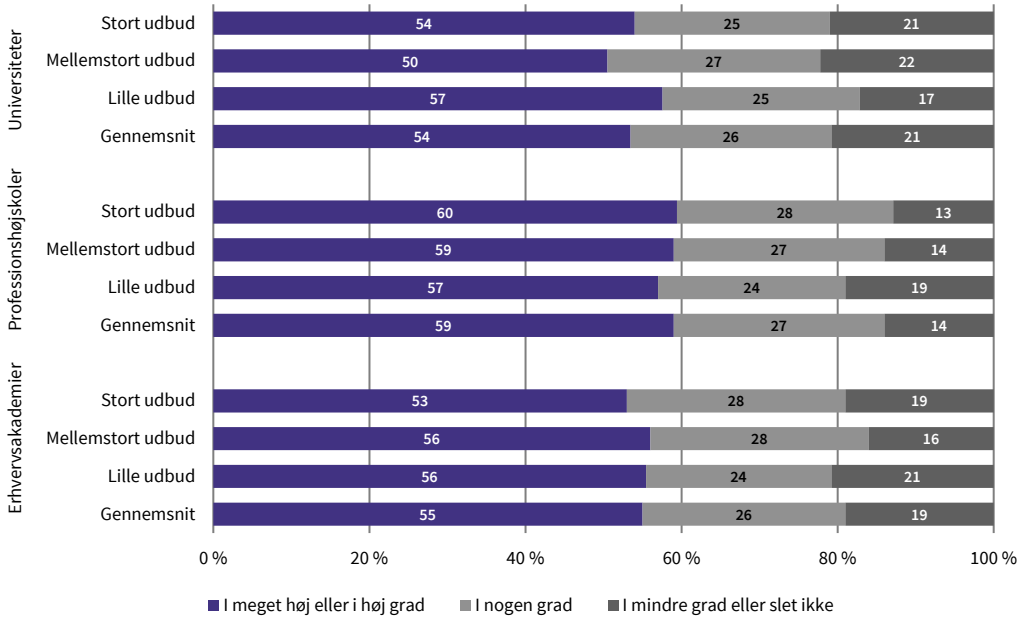
2.2.3 Omkring halvdelen af de studerende oplever, at undervisningen lægger op til at læse/forberede sig i grupper

Figur 2.4 viser de studerendes oplevelse af, i hvilken grad undervisningen lægger op til, at de studerende arbejder i grupper uden for undervisningen med at læse og forberede sig/diskutere pensum.

FIGUR 2.4

Undervisningen lægger op til, at vi arbejder i grupper uden for undervisningen med at læse og forberede os/diskutere pensum

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at mindst halvdelen af alle studerende på tværs af både udbud og sektor oplever, at undervisningen lægger op til forberedelse i grupper.

Andelen er lidt højere på professionshøjskolerne, hvor 59 % af de studerende svarede, at de enten i meget høj eller i høj grad er enige i udsagnet. Tilsvarende angav 54 og 55 % af de studerende på hhv. universiteterne og erhvervsakademierne samme svar.

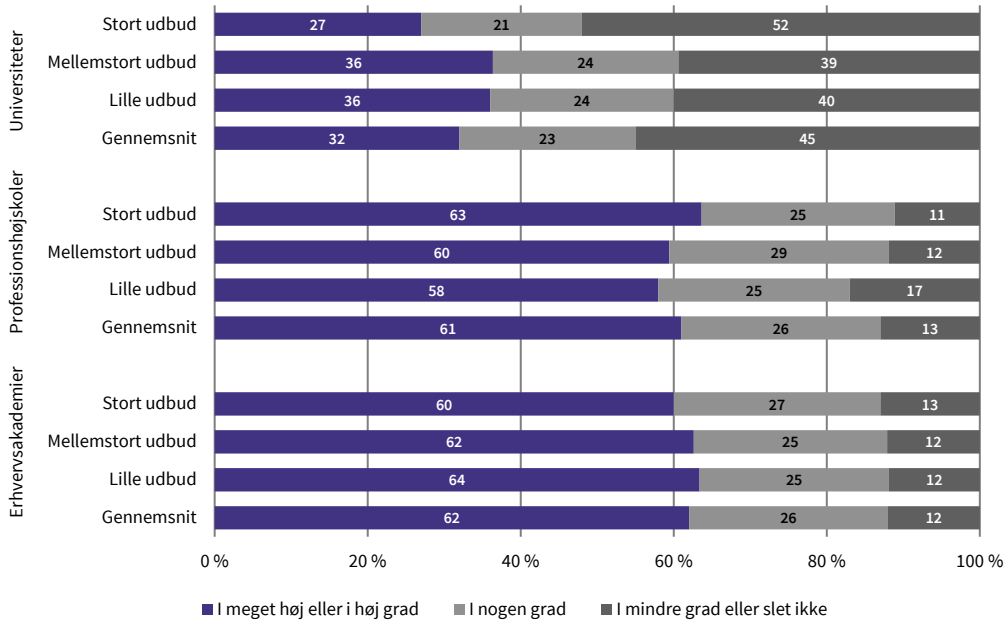
2.2.4 Studerende på universiteterne oplever i mindre grad, at undervisningen lægger op til gruppevise oplæg

Figur 2.5 viser de studerendes oplevelse af, i hvilken grad undervisningen lægger op til, at de studerende gruppevis forbereder og afholder mindre oplæg i undervisningen.

FIGUR 2.5

Undervisningen lægger op til at, at vi gruppevis forbereder og afholder mindre oplæg i undervisningen

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at en mindre andel af studerende på universiteterne oplever, at undervisningen lægger op til gruppeoplæg sammenlignet med de øvrige sektorer. Blot 27 % af de studerende på universiteternes store udbud angav, at de enten i meget høj eller høj grad er enige i udsagnet, mens andelen er lidt højere på de mellemstore og små udbud.

På erhvervsakademierne og professionshøjskolerne er andelen, der oplever, at der i høj eller meget høj grad lægges op til gruppeoplæg, hhv. 62 og 61 %. Der er ikke betydelige variationer på tværs af udbudsstørrelser for erhvervsakademier og professionshøjskoler.

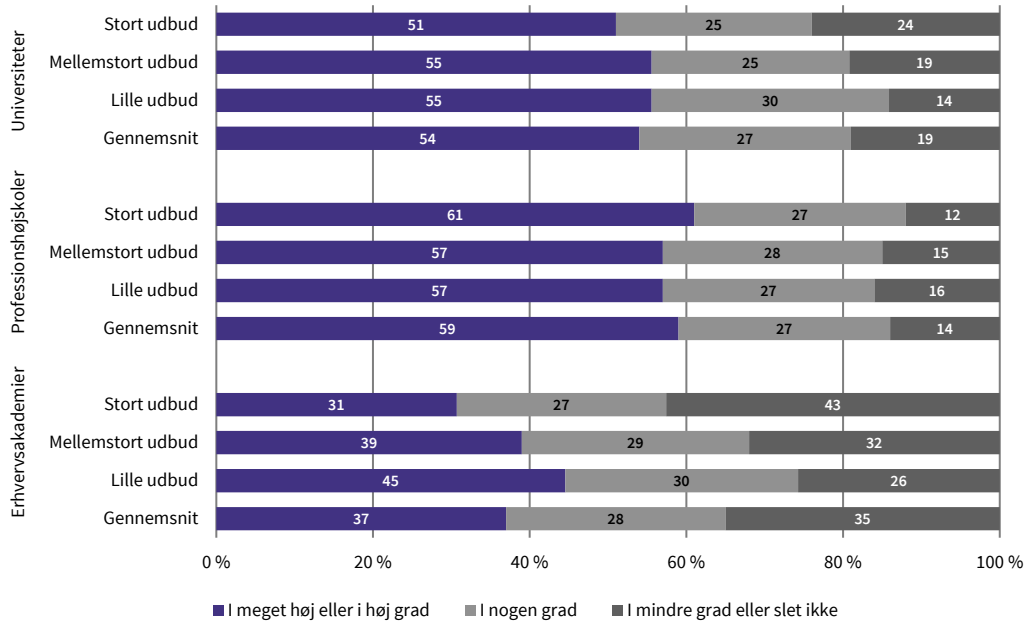
2.2.5 Studerende på erhvervsakademierne oplever i mindre grad, at undervisningen lægger op til gensidig feedback

Figur 2.6 viser de studerendes oplevelse af, i hvilken grad undervisningen lægger op til, at de studerende giver hinanden feedback på opgaver/produkter.

FIGUR 2.6

Undervisningen lægger op til, at vi giver hinanden feedback på opgaver/produkter, fordelt på sektor og udbud

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademierne i mindre grad oplever, at undervisningen lægger op til, at de giver hinanden feedback på opgaver/produkter sammenlignet med de øvrige sektorer. Figuren viser desuden, at det særligt er de studerende på erhvervsakademiernes store udbud, som i mindre grad eller slet ikke mener, at undervisningen lægger op til de studerende giver hinanden feedback. Blot 31 % af de studerende på erhvervsakademiernes oplever, at der lægges op til feedback, hvilket er hhv. 10 og 20 procentpoint mindre end studerende på hhv. universiteterne og professionshøjskolernes små udbud.

3 Studiegruppers udbredelse, sammensætning og varighed

Dette kapitel omhandler de studerende, som aktuelt er med i en studiegruppe, og deres besvarelser vedrørende gruppedannelse og gruppestabilitet.

Kapitlet viser, at:

- 86 % af studerende indgår i en studiegruppe, og 11 % har tidligere gjort det, men gør det ikke mere. Der er ikke store udsving i tallene på tværs af sektor og størrelse.

De studerende, som aktuelt er med i en studiegruppe, har fået en række opfølgende spørgsmål, der går på, hvordan deres grupper bliver dannet, og hvorvidt de er stabile på tværs af fag.

- Ca. 70 % af de studerende har en fast gruppe, som de arbejder sammen med på tværs af fag gennem hele semesteret, mens ca. 30 % indgår i skiftende grupper hen over semesteret eller i forskellige fag. De faste grupper er især udbredt på universiteternes store udbud, hvor 78 % har en fast gruppe.
- På universiteter og erhvervsakademier oplever de fleste studerende, ca. 55 %, at det som regel er op til de studerende selv at danne grupper, mens hhv. 16 og 20 % oplever, at det som regel er underviserne, som danner grupperne. Her skiller professionshøjskolerne sig ud, idet kun 23 % af de studerende her angiver, at de studerende i reglen selv danner grupper, mens 47 % angiver, at det som regel er underviseren, der gør det.

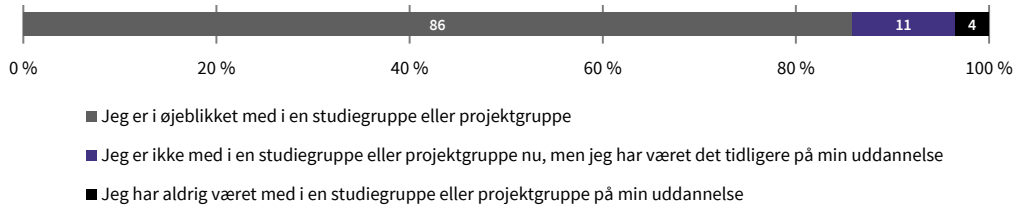
3.1 Deltagelse i studie- og projektgrupper

Figur 3.1 herunder viser, hvor mange studerende der aktuelt er med i en gruppe, har været det tidligere eller aldrig har været det.

FIGUR 3.1

Deltagelse i studie- eller projektgruppe

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst din situation i forhold til studie- og/eller projektgrupper?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 11.115.

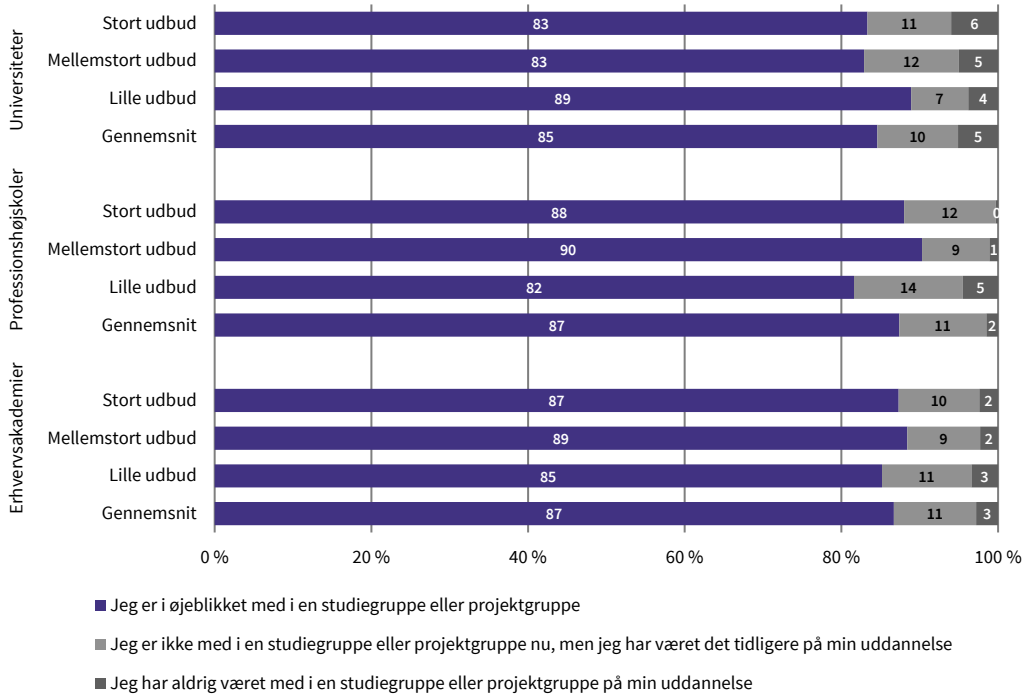
Figuren viser, at 86 % af studerende på undersøgelsestidspunktet var med i en studie- eller projektgruppe, mens 11 % ikke var i gruppe på undersøgelsestidspunktet, men tidligere havde været det. Kun 4 % svarer, at de aldrig har været med i en studie- eller projektgruppe på deres uddannelse.

Figur 3.2 herunder viser de studerendes gruppedeltagelse opdelt på sektor og udbudsstørrelse.

FIGUR 3.2

Deltagelse i studie- eller projektgruppe fordelt på sektor og udbudsstørrelse

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst din situation i forhold til studie- og/eller projektgrupper?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 6.150. Professionshøjskoler n = 3.857. Erhvervsakademier n = 1.092. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Der er ikke store udsving i tallene på tværs af sektor og størrelse. Andelen, der aktuelt er med i en studiegruppe, er højest på professionshøjskolernes mellemstore udbud med 90 % og lavest på professionshøjskolernes små udbud med 82 %. På universiteterne er det de studerende på små udbud, der hyppigst er med i en gruppe.

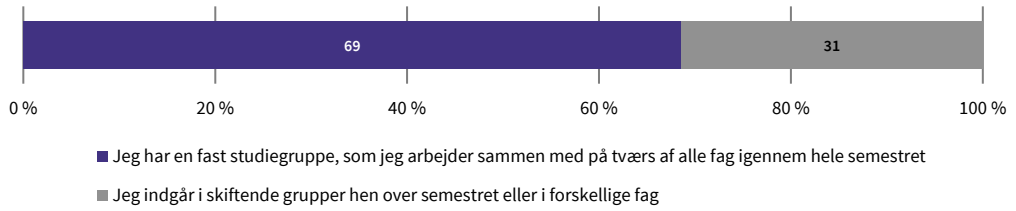
3.2 Faste eller skiftende grupper

Figur 3.3 viser de studerendes svar på, hvorvidt de studerende mener, at situationen i deres studie- og/eller projektgruppe bedst kan beskrives ved en fast studiegruppe, som de arbejder sammen med på tværs af alle fag igennem semestret, eller ved skiftende grupper hen over semestret eller i (de) forskellige fag.

FIGUR 3.3

Faste eller skiftende grupper

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst situationen i din studie- og/eller projektgruppe?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 9.508. Spørgsmålet er udelukkende stillet til de studerende, der har angivet, at de aktuelt indgår i en studiegruppe.

Figuren viser, at størstedelen (69 %) af de studerende angav, at udsagnet om at indgå i en fast studiegruppe bedst beskriver situationen i deres studie- og/eller projektgruppe. Modsat angav 31 % af de studerende, at en skiftende gruppe hen over semestret eller i forskellige fag bedst beskriver deres situation.

3.2.1 Forskelle mellem sektorer og størrelse af udbudssteder

Figur 3.4 viser de studerendes gruppestatus fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse samt den gennemsnitlige fordeling for hver sektor. De tre udbud dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

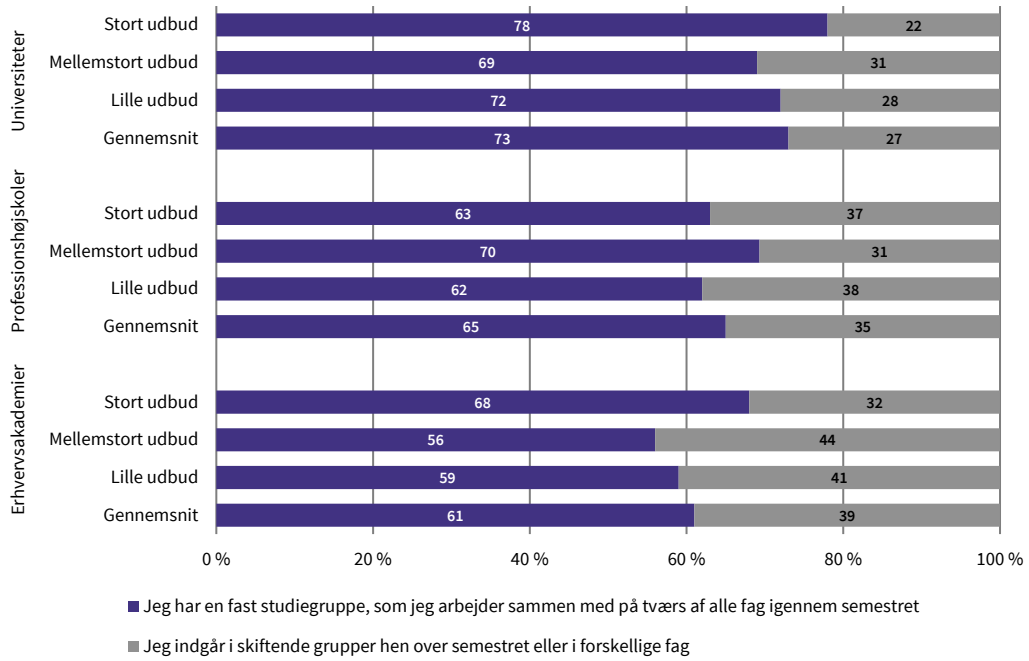
3.2.2 Særligt de studerende på universiteterne indgår i faste studie- og/eller projektgrupper

Figur 3.4 viser de studerendes beskrivelse af situationen i deres studie- og/eller projektgruppe fordelt på sektor og udbud.

FIGUR 3.4

Faste eller skiftende grupper fordelt på sektor og udbud

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst situationen i din studie- og/eller projektgruppe?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at særligt de studerende på universiteterne angav, at den faste studiegruppe bedst beskriver situationen i deres studie- og/eller projektgruppe. Her er det hele 73 % af de studerende, der angav, at den faste studiegruppe bedst beskriver deres situation. Figuren viser desuden, at det særligt er de studerende på universiteternes store udbud, der beskriver deres gruppestatus som fast. På erhvervsakademierne er det ligeledes på de store udbud, at flest studerende har en fast studiegruppe, mens det på professionshøjskolerne er mest almindeligt på de mellemstore udbud.

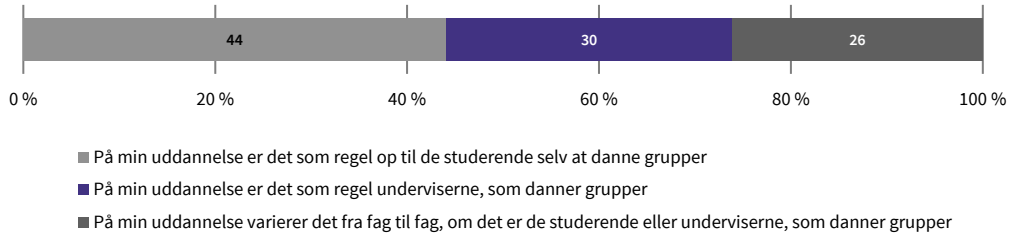
3.3 Hvem bestemmer gruppesammensætningen

Figur 3.5 viser fordelingen af de studerendes svar på, hvordan deres uddannelses håndtering af gruppedannelse bedst kan beskrives. De studerende har skullet vælge mellem tre udsagn, der beskriver gruppedannelsen som hhv. op til de studerende selv, op til underviserne eller som varierende fra fag til fag.

FIGUR 3.5

Gruppedannelse

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst, hvordan din uddannelse håndterer gruppedannelse?



På min uddannelse er det som regel op til de studerende selv at danne grupper
På min uddannelse er det som regel underviserne, som danner grupper
På min uddannelse varierer det fra fag til fag, om det er de studerende eller underviserne, som danner grupper

Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 10.721.

Figuren viser, at 44 % af de studerende angav, at deres uddannelses håndtering af gruppedannelse bedst kan beskrives ved, at det som regel er op til de studerende selv at danne grupper. 30 % af de studerende angav, at det som regel er underviserne, som danner grupperne, og 26 % af de studerende angav, at det på deres uddannelse varierer fra fag til fag, hvorvidt det er de studerende eller undervisere, som danner grupper.

3.3.1 Forskelle mellem sektorer og størrelse af udbudssteder

Figur 3.6 viser spørgsmålene om de studerendes oplevelse af gruppedannelsen på deres uddannelser fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse samt den gennemsnitlige fordeling for hver sektor. De tre udbud dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

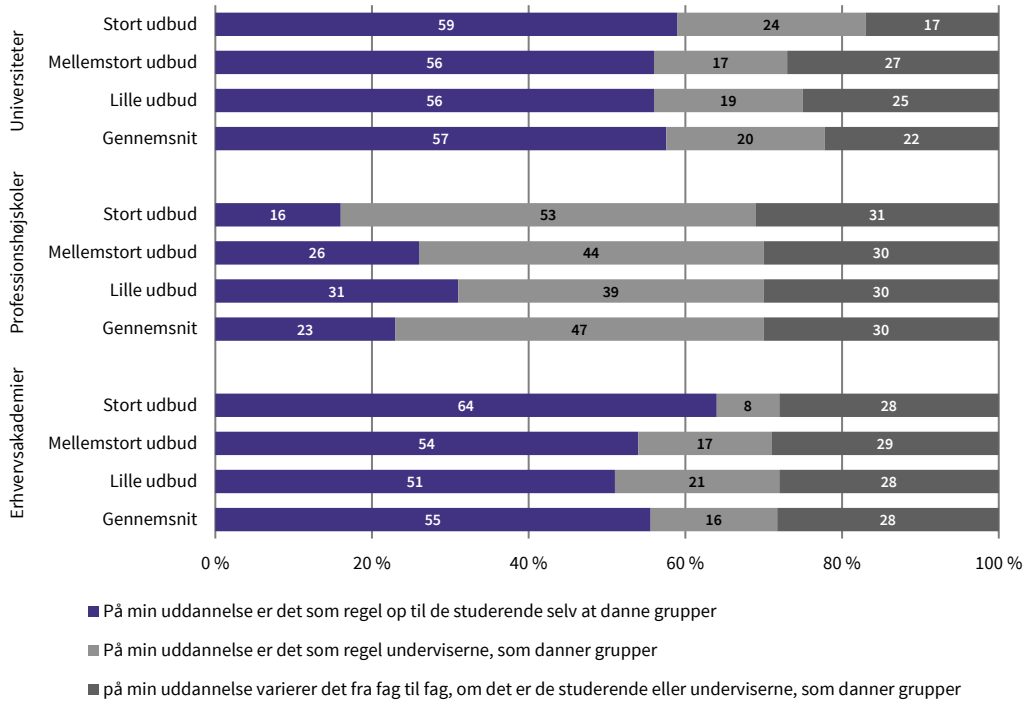
3.3.2 Studerende på professionshøjskolerne oplever i højere grad, at underviserne danner studiegrupperne

Figur 3.6 viser fordelingen af de studerendes svar på, hvordan deres uddannelses håndtering af gruppedannelse bedst kan beskrives.

FIGUR 3.6

Gruppedannelse fordelt på sektor og udbud

Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst, hvordan din uddannelse håndterer gruppedannelse?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.839. Professionshøjskoler n = 3.806. Erhvervsakademier n = 1.062. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Overordnet viser figuren en tydelig forskel mellem sektorer, idet de studerende på professionshøjskolerne og navnlig på de store udbud i højere grad oplever, at det som regel er underviserne, som danner grupper, sammenlignet med de øvrige sektorer, hvor det som oftest er op til de studerende selv. Det skal bemærkes, at de studerende er spurgt i slutningen af deres første studieår, og vi ved fra den kvalitative undersøgelse, at det meste støtte til gruppedannelse ligger i studiestarten. Det må derfor forventes, at de studerende senere på studiet i endnu højere grad selv danner grupper.

4 Gruppeaktiviteter

I kapitel 2 afrapporterede vi de studerendes svar på spørgsmål om, hvilke gruppearbejdsformer uddannelserne lægger op til. I dette kapitel har vi spurgt ind til, hvor tit de studerende, som har en studie- eller projektgruppe, laver et udvalg af faglige og sociale aktiviteter med deres nuværende studiegruppe. Vi har dels spurgt til aktiviteter i løbet af semesteret, dels til aktiviteter i forbindelse med eksamen.

Kapitlet viser, at:

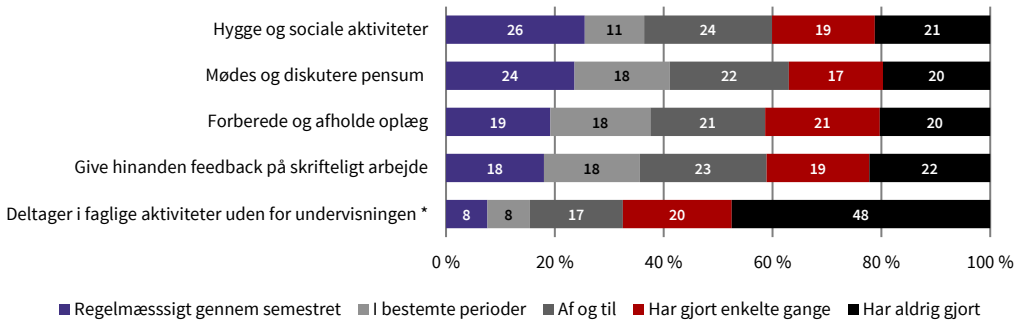
- Den mest almindelige aktivitet i studiegrupperne i semesteret er at mødes og diskutere pensum, tæt forfulgt af at forberede og afholde oplæg, hygge og sociale aktiviteter samt gensidig feedback. Ca. 80 % af alle studerende, der har en gruppe, bruger den til disse aktiviteter i større eller mindre omfang. Derimod har ca. halvdelen af de studerende aldrig brugt gruppen til at deltage i faglige aktiviteter uden for undervisningen.
- Der er forskel mellem sektorerne, idet de studerende på universiteterne oftere bruger gruppen til hygge og sociale aktiviteter og til at mødes og diskutere pensum, end studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier gør. Til gengæld laver de studerende på universiteterne i mindre grad i gruppeoplæg i undervisningen sammenlignet med de øvrige sektorer. For de andre aktiviteters vedkommende er der kun små forskelle på tværs af sektorer og udbudsstørrelser.
- 64 % af studerende oplyser, at de mindst én gang har lavet projekt eller skrevet eksamensopgave i en gruppe, mens 39 % har gået til mindst én mundtlig eksamen i gruppe. Det er især studerende på erhvervsakademierne, som har erfaring med disse to eksamensrelaterede aktiviteter i grupper.

4.1 Gruppeaktiviteter i semesteret

Figur 4.1 viser, hvor ofte de studerende bruger deres studiegruppe til fem typer af studieaktiviteter. Vi har spurgt bredt til, hvor ofte de laver hygge og sociale aktiviteter og specifikt til fire typer af faglige aktiviteter, nemlig Mødes og diskutere pensum, Forberede og afholde oplæg i undervisningen, Give hinanden feedback på skriftligt arbejde og Deltage i faglige aktiviteter uden for undervisningen, fx foredrag, aktiviteter i faglige foreninger mv.

FIGUR 4.1

Gruppeaktiviteter i semesteret



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: * Deltager i faglige aktiviteter uden for undervisningen, fx foredrag, aktiviteter i faglige foreninger mv. Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2020, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2019. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 9.508.

Figuren viser, at tre af de faglige aktiviteter er meget udbredte, nemlig Mødes og diskutere pensum, Forberede og afholde oplæg i undervisningen og Give hinanden feedback på skriftligt arbejde. For alle disse tre aktiviteter gælder det, at i 35-40 % af studerende gør dette enten regelmæssigt gennem semesteret eller i bestemte perioder, mens 20 % aldrig har gjort det. Hygge og sociale aktiviteter ligger på samme niveau.

Yderligere viser figuren, at 16 % af de studerende regelmæssigt gennem semesteret eller i bestemte perioder deltager i faglige aktiviteter uden for undervisningen sammen med deres nuværende studiegruppe, mens hele 48 % oplyser, at de aldrig har gjort dette.

4.1.1 Forskelle mellem sektorer og størrelse af udbudssteder

Figurerne 4.2 - 4.9 viser fordelingerne af, hvor ofte de studerende bruger deres studiegruppe til fem typer af studieaktiviteter, fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse samt den gennemsnitlige fordeling for hver sektor. De tre udbud dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

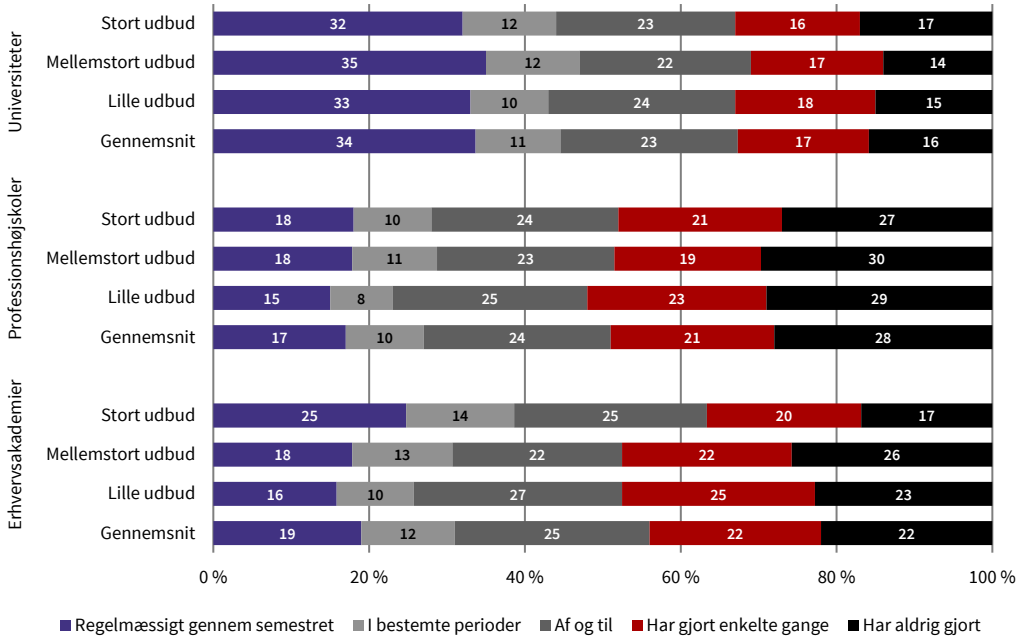
4.1.2 Studerende på universiteterne bruger oftere deres studiegruppe til hygge og sociale aktiviteter

Figur 4.2 viser, hvor ofte de studerende bruger deres studiegruppe til hygge og sociale aktiviteter.

FIGUR 4.2

Hygge og sociale aktiviteter

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

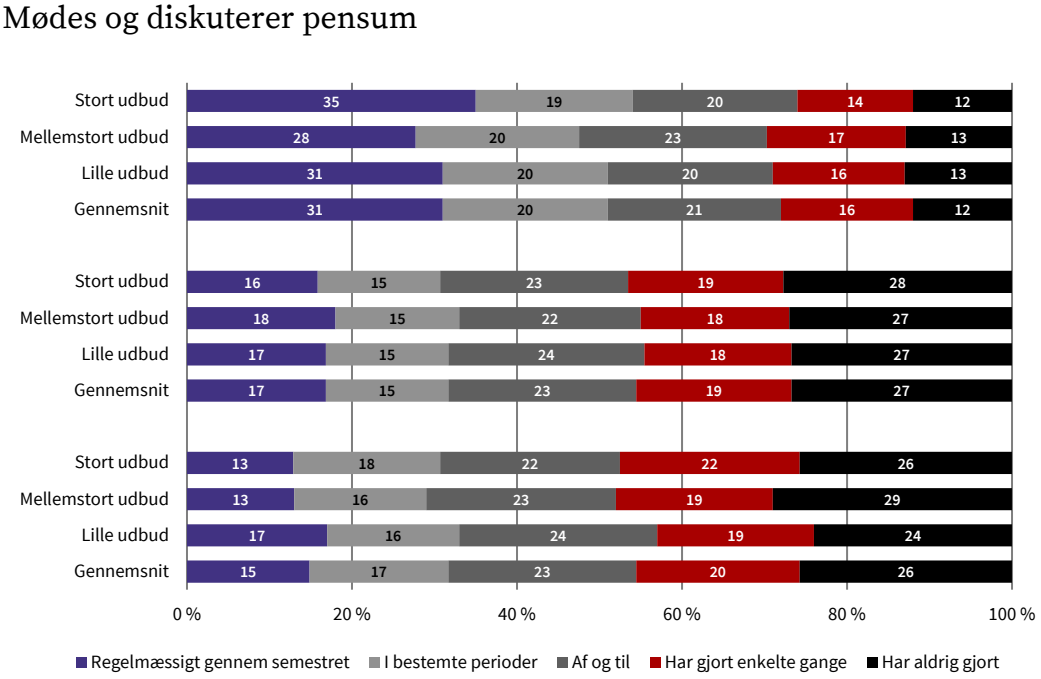
Figuren viser, at de studerende på universiteterne oftere bruger deres studiegruppe til hygge og sociale aktiviteter sammenlignet med de øvrige sektorer. Hele 34 % de studerende på universiteterne angav, at de regelmæssigt gennem semestret bruger deres studiegruppe til sociale aktiviteter, hvilket ikke varierer betydeligt på tværs af universitetets udbud. Tilsvarende angav blot 17 og 19 % af de studerende på hhv. professionshøjskoler og erhvervsakademierne ligeledes, at de regelmæssigt gennem semestret bruger deres studiegruppe til sociale aktiviteter.

4.1.3 Studerende på universiteterne mødes oftere og diskuterer pensum med deres studiegruppe

Figur 4.3 viser, hvor ofte de studerende mødes og diskuterer pensum, fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse.

FIGUR 4.3

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at de studerende på universiteterne i højere grad mødes og diskuterer pensum i deres studiegrupper sammenlignet med de øvrige sektorer. Halvdelen af de studerende (51 %) på universiteterne angav, at de enten regelmæssigt gennem semestret eller i bestemte perioder mødtes og diskuterede pensum i deres studiegrupper. Dette gælder blot 32 % af de studerende på hhv. professionshøjskolerne og erhvervsakademierne.

Desuden viser figuren, at det særligt er de studerende på universitetsuddannelsernes store udbud, der ofte mødes og diskuterer pensum med deres studiegrupper. Andelen varierer beskedent på tværs af udbudsstørrelser på både professionshøjskoler og erhvervsakademier.

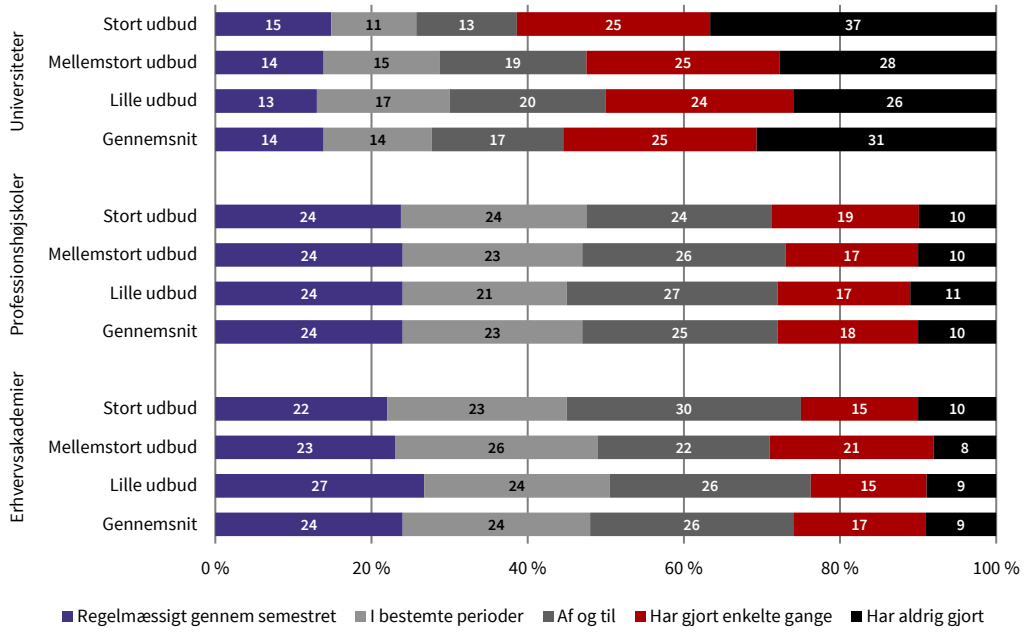
4.1.4 37 % af de studerende på universiteterne har aldrig afholdt gruppeoplæg i undervisningen

Figur 4.4 viser, hvor ofte de studerende i deres studiegrupper forbereder og afholder oplæg i undervisningen.

FIGUR 4.4

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?

Forbereder og afholder oplæg i undervisningen



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at de studerende på universiteterne i mindre grad forbereder og afholder gruppeoplæg i undervisningen i deres studiegrupper sammenlignet med de øvrige sektorer. Dette ses fx ved, at hele 37 % af de studerende på universiteterne angav, at de aldrig har afholdt oplæg i undervisningen.

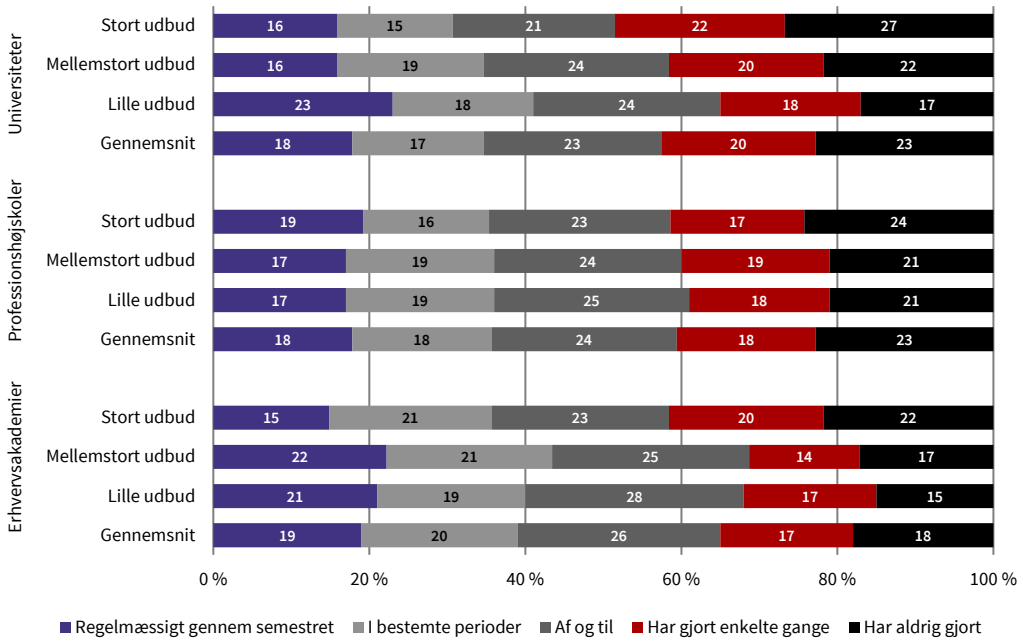
4.1.5 Ca. halvdelen bruger grupper til feedback på skriftligt arbejde

Figur 4.5 viser, hvor ofte de studerende giver hinanden feedback på skriftligt arbejde (i deres studiegrupper).

FIGUR 4.5

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?

Give hinanden feedback på skriftligt arbejde



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at der på tværs af sektorer ikke er de store forskelle i andelen af studerende, der angav, at de i deres studiegruppe enten regelmæssigt gennem semesteret eller i bestemte perioder giver hinanden feedback på skriftligt arbejde.

Figuren viser yderligere, at andelen af studerende, der angav, at de enten regelmæssigt gennem semesteret eller i bestemte perioder giver feedback på skriftligt arbejde, varierer forskelligt på tværs af udbudsstørrelse for de tre uddannelsessektorer. På erhvervsakademierne er det særligt de studerende på mellemstore og små udbud, der ofte giver hinanden feedback i deres studiegrupper. På samme måde er det særligt de studerende på universiteternes små udbud, der giver hinanden feedback på skriftligt arbejde. På professionshøjskolerne er der ikke de store variationer på tværs af udbud.

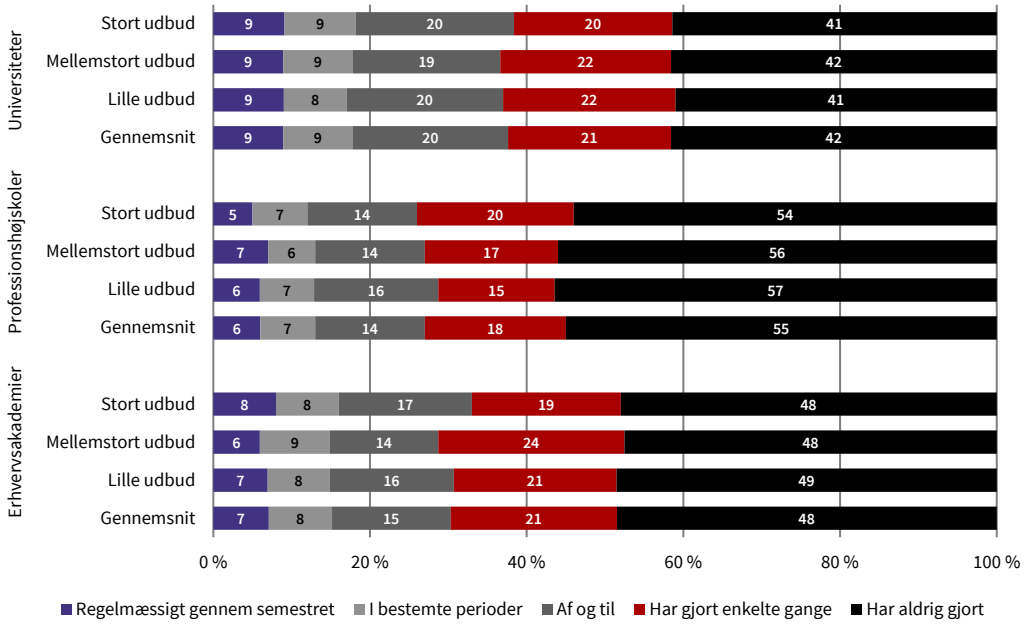
4.1.6 Få studerende bruger gruppen i faglige aktiviteter uden for undervisningen

Figur 4.6 viser, hvor ofte de studerende i deres studiegrupper deltager i faglige aktiviteter uden for undervisningen.

FIGUR 4.6

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?

Deltager i faglige aktiviteter uden for undervisningen



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

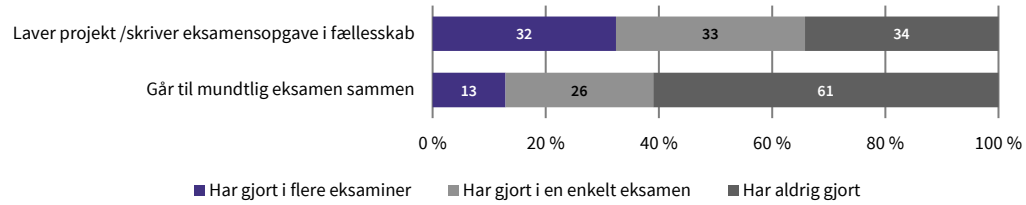
Figuren viser, at dét at deltage i faglige aktiviteter uden for undervisningen er den af de fem aktiviteter, de studerende sjældnest bruger deres studiegruppe til. Under 20 % af de studerende angav, at de enten regelmæssigt eller i bestemte perioder deltager i faglige aktiviteter uden for undervisningen i deres studiegruppe. Figuren viser desuden, at andelen af studerende, der aldrig har deltaget i faglige aktiviteter uden for undervisning, er størst for de studerende på professionshøjskolerne. Her er det hele 55 % af de studerende, der i deres studiegruppe aldrig har deltaget i faglige aktiviteter uden for undervisningen. På universiteterne og erhvervsakademierne ligger andelen på hhv. 42 og 48 % af de studerende.

4.2 Eksamensrelaterede gruppeaktiviteter

Figur 4.7 viser en oversigt over, hvor ofte de studerende har hhv. lavet projekter/skrevet opgaver samt gået til mundtlig eksamen i deres studiegrupper.

FIGUR 4.7

Eksamensrelaterede aktiviteter i studiegrupperne



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 9.508.

Figuren viser, at 32 % af de studerende i flere eksaminer har lavet projekt eller skrevet eksamensopgaver i fællesskab, mens 33 % har gjort det en enkelt gang. Tilsvarende er det blot 13 % af de studerende, der har gået til flere mundtlige eksaminer i deres studiegrupper, mens 26 % har prøvet det enkelt gang.

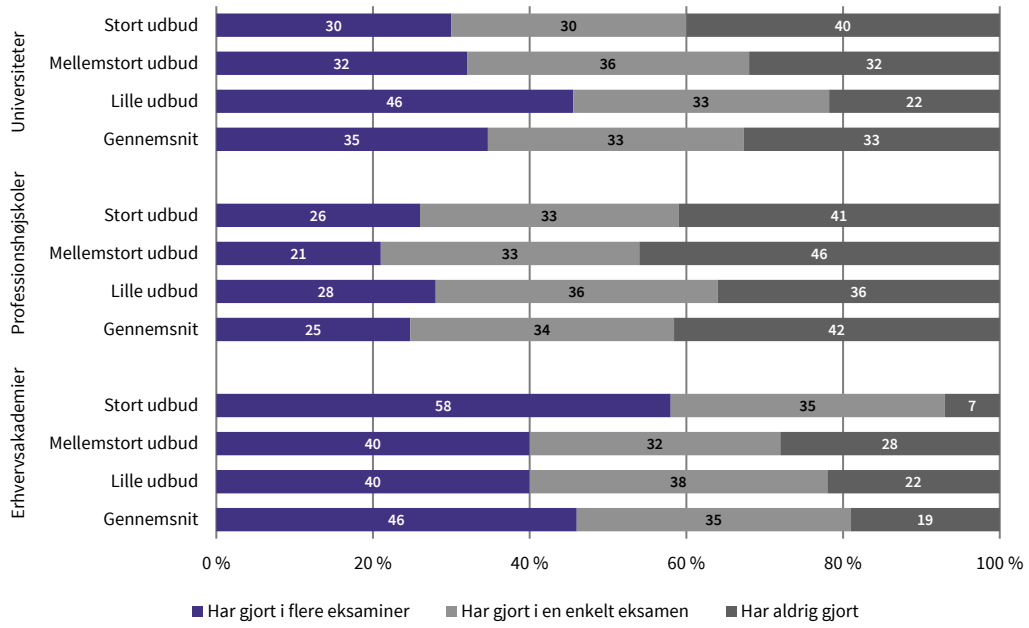
4.2.1 Især studerende på erhvervsakademier går til eksamen i grupper

Figur 4.8 viser, hvor ofte de studerende i deres studiegrupper laver projekter/skriver eksamensopgaver i fællesskab.

FIGUR 4.8

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?

Laver projekt/skriver eksamensopgave i fællesskab



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at de studerende på erhvervsakademierne oftere laver projekter og eksamensopgaver i deres studiegrupper sammenlignet med de øvrige sektorer. Her er det knap halvdelen af de studerende (46 %), der i flere eksaminer har lavet projekt eller skrevet eksamensopgave i fællesskab med deres studiegruppe.

Figuren viser desuden, at når man ser på tværs af udbudsstørrelserne på universiteterne, er det særligt de studerende på universiteternes små udbud, der i deres studiegrupper har lavet projekt/skrevet eksamensopgave i fællesskab. Andelen af studerende, der angav, at de laver projekt/skriver eksamensopgave i fællesskab, er her 46 %. Modsat er andelen højest for de store udbud, når man ser erhvervsakademikerne, hvor 58 % af de studerende i flere eksaminer laver projekt/skriver eksamensopgave i fællesskab.

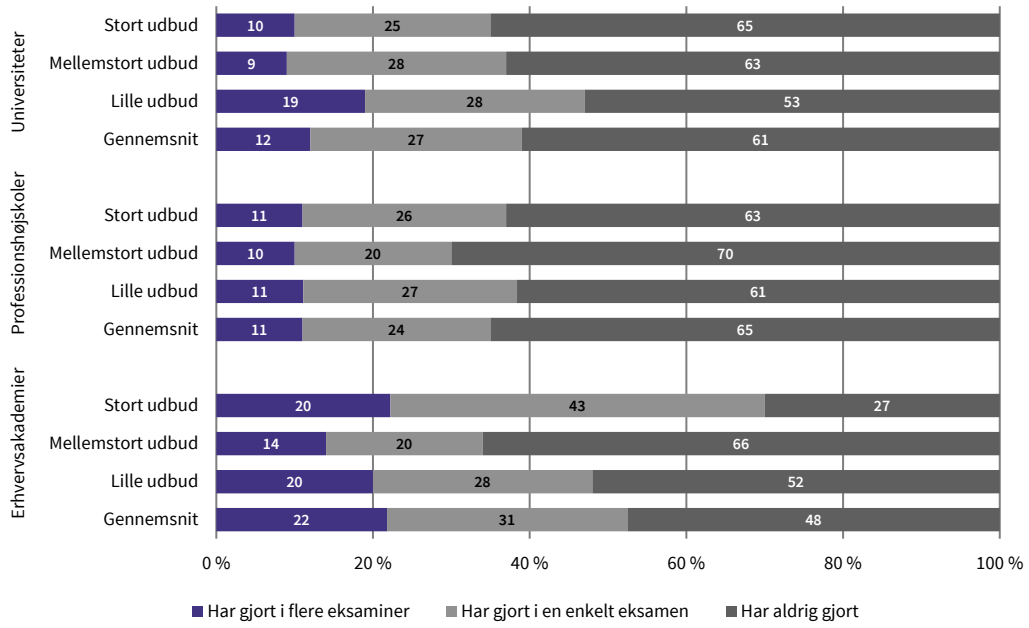
4.2.2 Især studerende på erhvervsakademier går til eksamen i grupper

Figur 4.9 viser, hvor ofte de studerende går til mundtlig eksamen i deres studiegrupper, fordelt på uddannelsessektor og udbudsstørrelse.

FIGUR 4.9

Hvor ofte eller sjældent laver I følgende studieaktiviteter i din gruppe?

Går til mundtlig eksamen sammen



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = Universiteter n = 5.200. Professionshøjskoler n = 3.364. Erhvervsakademier n = 941. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademiernes store udbud oftere går til eksamen i deres studiegrupper sammenlignet med studerende fra de øvrige sektorer og fra erhvervsakademiernes mindre udbud. Kun 27 % af disse studerende har aldrig været til mundtlig eksamen i en gruppe. Den tilsvarende andel på øvrige udbud er over 50 %. For universiteterne er det særligt studerende fra små udbud, der deltager i mundtlig eksamen i deres studiegrupper.

5 Studiegruppen som socialt holdepunkt

Dette kapitel undersøger de studerendes oplevelse af studiegruppen som et socialt holdepunkt.

Kapitlet viser, at:

- Studiegruppen er den sociale gruppering, som studerende i højest grad oplever tilhørsforhold til, idet 70 % af de studerende enten i meget høj eller i høj grad oplever et tilhørsforhold til deres studiegruppe.
- De studerende bruger især deres studiegrupper til at hjælpe, hvis nogen i gruppen har faglige vanskeligheder eller synes, at noget på uddannelsen er svært. En lidt lavere andel af de studerende angiver, at de hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har personlige vanskeligheder.
- Studerende på universitetsuddannelser oplever en højere grad af gensidig støtte i studiegruppen end studerende i de andre sektorer.

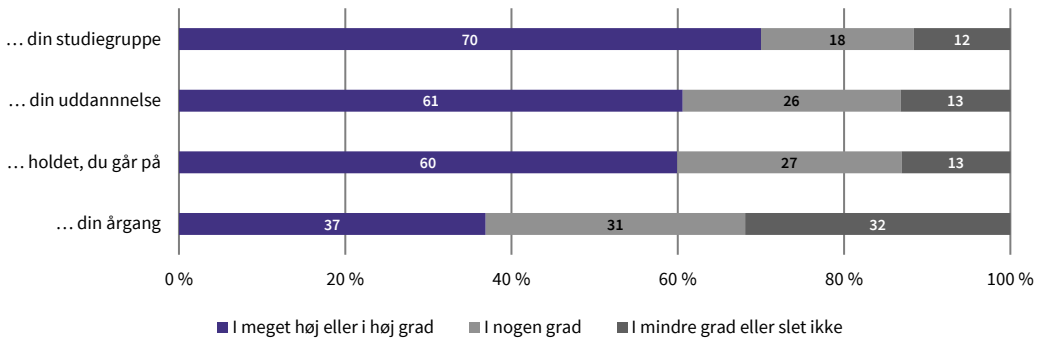
5.1 De studerende oplever i høj grad tilhørsforhold til deres studiegruppe

Figur 5.1 viser fordelinger af spørgsmål angående de studerendes grad af oplevet tilhørsforhold til medstuderende på hhv. hele uddannelsen, årgangen, holdet og ens studiegruppe.

FIGUR 5.1

Oplevet tilhørsforhold på uddannelsen

I hvor høj grad oplever du et tilhørsforhold til …



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: : Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. N = 11.115.

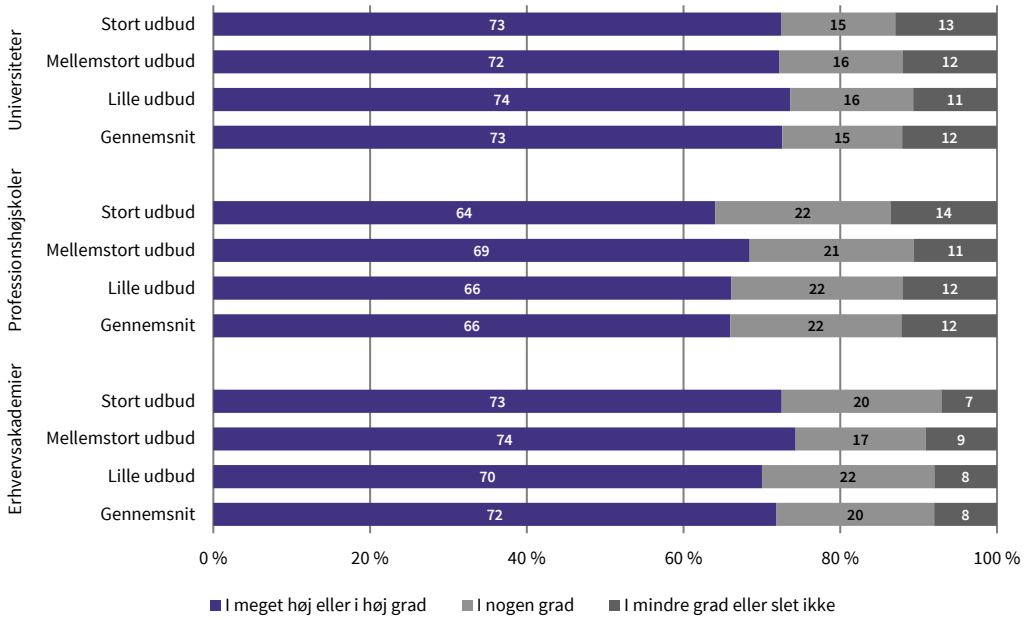
Figuren viser, at hele 70 % af de studerende enten i meget høj eller i høj grad oplever et tilhørsforhold til deres studiegruppe. Desuden viser figuren, at det dernæst er hhv. de studerendes uddannelse og holdet, de går på (61 og 60 %), som de studerende oplever den største grad af tilhørsforhold til. Figuren viser yderligere, at blot 37 % af de studerende enten i meget høj eller i høj grad oplever et tilhørsforhold til deres årgang.

5.2 Studerende på professionshøjskoler oplever lidt lavere tilhørsforhold til studiegruppen

Figur 5.2 viser fordelinger af spørgsmål angående de studerendes grad af oplevet tilhørsforhold til medstuderende fordelt på sektor og udbudstørrelse.

FIGUR 5.2

I hvor høj grad oplever du et tilhørsforhold til din studiegruppe?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Universitet n= 5.648, Professionshøjskoler n= 3.724, Erhvervsakademier n=1008. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 studerende.

Figuren viser, at det oplevede tilhørsforhold til studiegruppen er tydeligst på universiteter og erhvervsakademier, hvor hhv. 73 % og 72 % af de studerende angiver, at de i høj eller meget høj grad oplever et tilhørsforhold til studiegruppen. Andelen på professionshøjskoler er lidt mindre, 66 %. Der er ikke store forskelle mellem udbudstørrelserne.

5.3 Gensidig støtte i studiegrupper

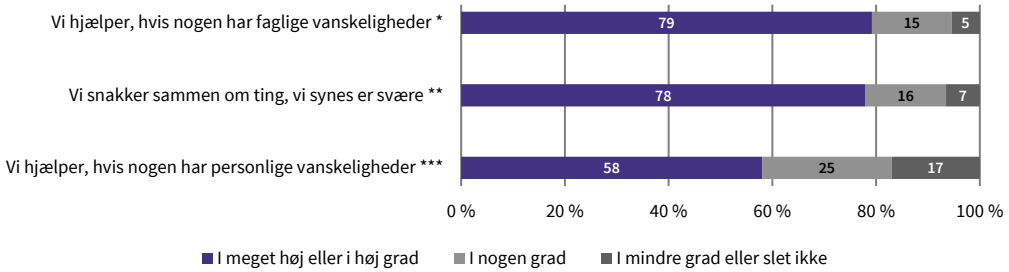
5.3.1 Gruppemedlemmer hjælper især med faglige vanskeligheder

Figur 5.3 viser svarfordelingen til de spørgsmål, som indgår i skalaen for gensidig støtte i grupper.

FIGUR 5.3

Fordeling af spørgsmål om gensidig støtte i grupper

Tænk på den gruppe, du er med i nu. Hvordan passer følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: * Vi hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har faglige vanskeligheder ; **Vi snakker sammen om ting ved uddannelsen, vi synes er svære; ***Vi hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har personlige vanskeligheder. Svarkategorierne "I meget høj grad" og "I høj grad" samt "I mindre grad" og "Slet ikke" er slået sammen. 9.444, N = 8.882, N = 9.429.

Figuren viser, at 79 % af de studerende i meget høj eller i høj grad er enige i, at de i deres studiegruppe hjælper hinanden, hvis nogen har faglige vanskeligheder, og 78 % af de studerende i meget høj eller høj grad er enig i, at de i gruppen snakker sammen om ting ved uddannelsen, de synes er svære.

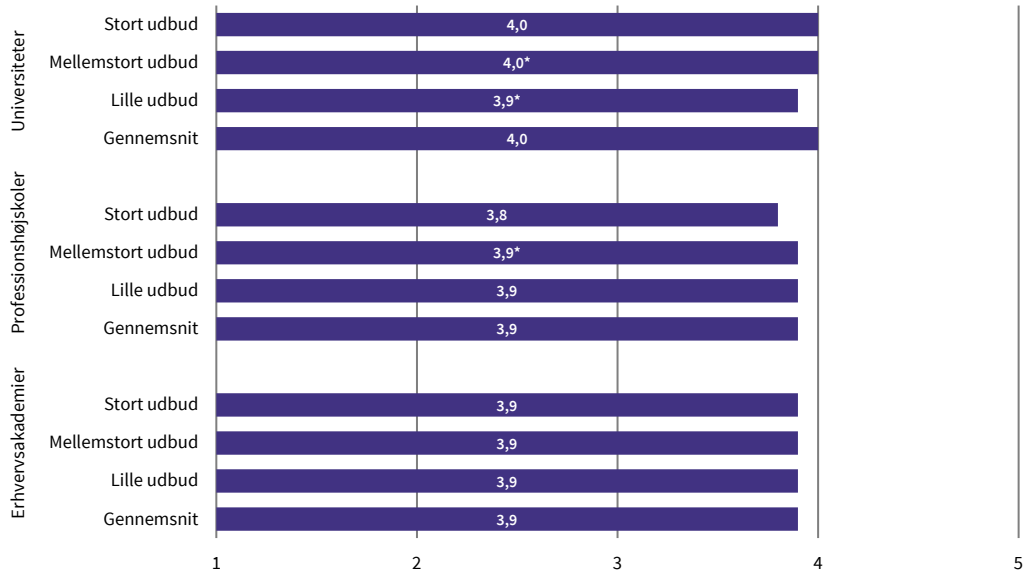
58 % af de studerende svarer, at de i meget høj eller i høj grad er enige i, at de i gruppen hjælper hinanden, hvis nogen har personlige vanskeligheder.

5.3.2 Studerende på universiteterne oplever en højere grad af gensidig støtte i studiegrupper

Figur 5.4 viser gennemsnittet af de studerendes oplevelse af gensidig støtte fordelt på hhv. uddannelsessektor og udbudsstørrelse. Skalaen for gensidig støtte er dannet på baggrund af de tre spørgsmål gengivet i figur 5.3. En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle tre spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5.

FIGUR 5.4

Gennemsnit af studerendes oplevelser af gensidig støtte fordelt på sektor og udbudstørrelse



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser (2019).
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om studerendes oplevelser af gensidig støtte (se figur 4.10). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2020, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2019. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i 2019. Universitet n = 5.181, Professionshøjskoler n = 3.346, Erhvervsakademier n = 940. De tre udbudskategorier dækker over uddannelser med hhv. under 60, mellem 60 og 120 samt over 120 elever. * angiver, at kategorien er signifikant forskellig fra kategorien "Stort udbud" med et alphaniveau på 0,05.

Figuren viser, at studerende på universitetsuddannelser oplever en højere grad af gensidig støtte end studerende i de andre sektorer.

Figuren viser desuden, at studerende på mindre udbud af universitetsuddannelser oplever en lidt mindre grad af gensidig støtte end studerende på hhv. mellem og store udbud. Studerende på store udbud af professionsbacheloruddannelser scorer omvendt lavere end studerende på mindre udbud. Yderligere viser figuren, at der ikke er nogle forskelle mellem de forskellige udbudsstørrelser for erhvervsakademiuddannelser.

Appendiks A – Litteraturliste

Allan, E. G. (2016). "I Hate Group Work!": Addressing Students' Concerns about Small-Group Learning. *InSight: A Journal of Scholarly Teaching*, 11, 81-89.

Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25.

EVA. (2021). *Nye studerendes deltagelse i sociale fællesskaber på studiet.* København: Danmarks Evalueringsinstitut

EVA. (2021). *Førsteårsstuderendes faglige og sociale trivsel under nedlukningen*. København: Danmarks Evalueringsinstitut

EVA. (2022). *Videregående uddannelsers arbejde med studiemiljø. En kvalitativ undersøgelse af uddannelsesledelsers organisatoriske rammer og strategier i arbejdet med studiemiljøet.* København: Danmarks Evalueringsinstitut

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching,* 25(4), 1-26.

Millis, B. J. (2014). Using cooperative structures to promote deep learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25.

Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of educational Psychology*, 95(4), 667.

Svinicki, M. D., & Schallert, D. L. (2016). Learning through group work in the college classroom: Evaluating the evidence from an instructional goal perspective. I *Higher education: Handbook of theory and research* (s. 513-558). Springer, Cham.

Zepke, N., & Leach, L. (2010). Improving student engagement: Ten proposals for action. *Active learning in higher education*, 11(3), 167-177.

Appendiks B – Dataindsamling

Undersøgelsen er baseret på spørgeskemadata fra EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser. I forløbsundersøgelsen udsender vi hvert år et spørgeskema i august måned til alle, der er blevet tilbudt en plads gennem KOT, dvs. knap 60.000 studerende. Studerende optaget i efteroptaget og udenlandske studerende er ikke med i populationen. Efterfølgende er der udsendt spørgeskemaer til de studerende, som i første runde svarede, at vi måtte kontakte dem igen. For nogle årgange er der kun gennemført to spørgeskemaundersøgelser i løbet af det første år på uddannelsen, mens der for andre årgange er gennemført flere.

Resultaterne i denne undersøgelse er baseret på spørgeskemadata indsamlet blandt førsteårsstuderende i marts 2020, dvs. studerende, som er påbegyndt deres uddannelse i august/september 2019 og har gennemført det meste af første studieår før coronanedlukningen. Spørgeskemaet blev udsendt lige i starten af første nedlukning. Vi vurderer derfor, at besvarelserne kun i mindre omfang vil være påvirket af coronasituationen. En sammenligning med årgangen efter, som har været mest påvirket af nedlukningen, kan læses i rapporten *Førsteårsstuderendes faglige og sociale trivsel under nedlukningen* (EVA, 2021).

Gruppearbejde på de videregående uddannelser

© 2021 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: Colourbox

ISBN (www) 978-87-7182-614-2

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk